

SEBEDŮVĚRA – RŮST – OCENĚNÍ

ŠKOLA PRO VŠECHNY

Rámcový program rozvoje
Základní školy, Česká Lípa, Šluknovská 2904,
příspěvková organizace
na období let 2023 – 2028

č.j.: ZSCL-Lada/97/22

I. Úvodní část

1. Základní údaje

Základní škola, Česká Lípa, Šluknovská 2904, příspěvková organizace

adresa: Šluknovská 2904, 470 05, Česká Lípa
tel.: 487 714 666, www.zslada.cz

IČO: 482 830 70
identifikátor zařízení: 600 074 811

zřizovatel školy: Město Česká Lípa
nám. T. G. Masaryka 1, 470 36 Česká Lípa, tel.: 487 881 111

předkladatel: PhDr. Radek Častulík, ředitel školy
castulik.radek@zslada.cz

Pedagogická rada odsouhlasila 9. května 2022

Školská rada byla s RPR seznámena 29. 8. 2022

2. Charakteristika školy

Základní škola, Šluknovská - Lada je dynamicky neustále se rozvíjející školou na sídlišti Lada, které se nachází mimo centrum města Česká Lípa. Je nejmladší školou v České Lípě, vznikla v roce 1990. Ve škole jsou moderní učebny informatiky, fyziky, chemie, jazyků, hudební, výtvarné a polytechnické výchovy. Interaktivní tabule a projektory najdeme téměř ve všech učebnách. Žáci mohou navštěvovat dvě moderně vybavené tělocvičny a hřiště přímo v areálu školy. V současné době se ve škole nachází 19 tříd a jedna třída přípravná, školu navštěvuje 470 žáků. Škola je vyhledávána rodiči žáků nejen ze spádového obvodu, ale také z ostatních částí města a jeho okolních obcí.

Inovovaný školní vzdělávací program umožňuje žákům získat široký všeobecný přehled a připravit je do života. **Prioritní je spolupráce s rodičovskou veřejností.** Škola je rodičům otevřená, nabízí nadstandartní služby a využívá pomoci a podpory rodičů žáků. Základem vzájemné komunikace je **kvalitní informační systém.**

Péči věnují vyučující práci s nadanými a talentovanými žáky, což se projevuje četností zapojení a úspěchů žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách. Samozřejmě vzděláváme žáky sociálně či zdravotně znevýhodněné, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako jedna ze dvou českolipských škol máme **bezbariérový přístup do všech učeben a prostor školy**. Žákům jsou k dispozici výchovný poradce, metodik prevence a asistenti pedagoga. Škola úzce spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradnou** v České Lípě.

Jednou z priorit školy je zaměření na profesní orientaci a další studium žáků. Kvalitu vzdělávacího systému dokumentuje zájem středních škol o vycházející žáky a jejich úspěchy v dalším studiu.

S děním ve škole seznamují zájemce **pravidelně aktualizované internetové stránky, instagramový a facebookový účet školy**. Informace o prospěchu a chování žáků získávají rodiče kromě třídních schůzek a konzultací také využíváním **elektronických žákovských knížek**. Rodiče mají možnost komunikovat s vedením školy a s vyučujícími prostřednictvím e-mailových adres.

Od 3. ročníku se žáci učí anglickému jazyku, od 8. ročníku rozšiřují své jazykové znalosti v hodinách německého jazyka. Od 6. ročníku mají žáci možnost vybrat si volitelné předměty dle svých zájmů a schopností s přihlédnutím k volbě budoucího povolání.

Škola spolupracuje při volnočasových aktivitách se sportovními oddíly (florbal, golf, volejbal). Ve 2. - 3. ročníku mohou žáci docházet na výuku plavání.

Čas před vyučováním i po něm tráví žáci nižších ročníků v nadstandardně vybavené školní družině. V době mimo vyučování poskytuje škola žákům pestrou nabídku **zájmových kroužků**. Velkému zájmu dětí se těší **keramická dílna** vybavená elektrickým hrnčírským kruhem a pecí.

Škola pořádá mnoho zajímavých tradičních i netradičních akcí jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a další zájemce. Mezi nejvýznamnější a nejnavštěvovanější patří bezesporu **Školní akademie**, k nejúspěšnějším akcím se řadí **Vánoční a Jarní tvořivá dílna** nebo turistický pochod. Žáci každoročně vyjíždějí na **ozdravné pobyty**, na adaptační kurzy a **lyžařské kurzy (žáci 3. - 9. ročníků)**, vodácké kurzy, zážitkové akce, výlety a exkurze. Žáci prostřednictvím těchto akcí získávají silnější pouto ke škole a v pozdějších letech na ni rádi vzpomínají.

3. Charakteristika ŠVP a hlavní cíle školy – „ŠKOLA PRO VŠECHNY“

Školní vzdělávací program „**Být informován? Vědět je více. Rozumět nejvíce!**“ byl vytvořen pedagogy školy. Žáci se dle současného ŠVP, s dílčími úpravami, vzdělávají již od

roku 2007. Tvorbě ŠVP předcházela rozsáhlá autoevaluace a evaluace školy, příprava pedagogických pracovníků a analýza vzdělávací úrovně školy. Vzdělávací program je kolektivním dílem učitelů školy, vznikal formou skupinové spolupráce a vzájemné diskuze. Periodicky je ŠVP vyhodnocován a postupně upravován směrem k vyšší efektivitě a kvalitě vzdělávání.

Posláním školy je zajistit žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium. Vzdělávací a výchovné strategie jsou voleny tak, aby napomáhaly utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedly žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, aby motivovaly žáky k samostatnému učení. Školu chápeme jako komunitu, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

Od absolventa naší školy očekáváme, že:

- | | |
|--|---------------------|
| • bude používat učební strategie, které odpovídají jeho možnostem | UČIT SE |
| • nalezne a zvolí vhodné způsoby pro řešení problému | ŘEŠIT PROBLÉM |
| • se dorozumí s ostatními lidmi a zapojí se do společenského života | KOMUNIKOVAT |
| • spolupracuje ve skupině a dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích | SPOLUPRÁCE |
| • dodržuje společností dohodnutá pravidla a normy | OBČAN |
| • zadané úkoly splní podle svého osobnostního maxima | PRÁCE |
| • porozumí čtenému textu a využije získané informace | ČTENÍ S POROZUMĚNÍM |
| • aktivně naplňuje filozofii zdravého způsobu života | ZDRAVÍ |

4. Program: Růst – sebedůvěra – ocenění

Program na období let 2023 – 2028 vychází z důkladné autoevaluace a hodnocení školy. V uvedeném období je cílem pozitivně zvýšit kvalitu vzdělávacího programu a atmosféru fyzického a psychického prostředí školy. Nastartovat a následně rozvíjet procesy, které účinně a komplexně podporují osvojování klíčových kompetencí žáky. Za významný předpoklad úspěšných kroků považujeme: společné stanovování cílů, jejich plánování a vyhodnocování. To je důvod tvorby tohoto programu.

Z analýzy uplynulého období vyplývají hlavní potřeby trvalého rozvoje školy pro následující období:

- individuální podpora každého jednotlivce (učitele, žáka) v jeho osobním růstu na základě plánování osobních strategických a dílčích cílů, jejich vyhodnocování – **RŮST**
- vytváření bezpečného prostředí a atmosféry školy, upevňování demokratických pravidel - **SEBEDŮVĚRA**

- nastavení spravedlivého, pozitivního způsobu hodnocení žáků a zaměstnanců školy, který motivuje a podporuje osobní růst - **OCENĚNÍ**

Program má následující strukturu:

1. pilíř - Pohoda prostředí

1.1 Pohoda věcného prostředí

- 1.1.1 Investiční akce
- 1.1.2 Vybavení školy
- 1.1.3 Učební pomůcky a učební texty
- 1.1.4 Estetičnost prostředí školy

1.2 Pohoda organizačního prostředí

- 1.2.1 Vedení a řízení
- 1.2.2 Organizace režimu

1.3 Pohoda sociálního prostředí

- 1.3.1 Vztahy uvnitř školy
- 1.3.2 Podpora jednotlivce
- 1.3.3 Sebedůvěra
- 1.3.4 Prevence sociálně patologických jevů

2. pilíř - Zdravé učení

- 2.1 Tvorba a realizace školního vzdělávacího programu
- 2.2 Priority školního vzdělávacího programu
- 2.3 Vzdělávací strategie

3. pilíř – Otevřené partnerství

- 3.1. Využívání volného času
- 3.2. Public relations

Hlavní cíle tohoto programu budou rozpracovány do celoročních a měsíčních plánů. Plnění programu bude pravidelně vyhodnocováno na konci daného roku. Závěrečná podrobná evaluace programu proběhne v roce 2028 a bude odrazovým bodem k dalšímu směřování školy.

II. Program SEBEDŮVĚRA – RŮST - OCENĚNÍ

1. pilíř Pohoda prostředí

1.1 Pohoda věcného prostředí

Cíl: Postupně zlepšovat materiální podmínky školy pro kvalitní výuku a pro zdravé a hygienicky nezávadné prostředí.

1.1.1 Investiční akce

Realizací investičních akcí chceme zlepšovat hygienické podmínky a zvyšovat bezpečnost v areálu školy a jeho okolí.

Navazujeme na již realizované:

- zateplení budov a výměnu oken ve všech pavilonech školy
- instalaci technologií řízeného větrání ve všech učebnách a ve školní jídelně
- instalaci fotovoltaických panelů na střeše pavilonu 2. stupně, snížení energetické náročnosti školy o 40%
- instalaci automatické regulace vytápění v jednotlivých pavilonech školy
- modernizaci odborných učeben informatiky, fyziky, chemie a učebny jazyků
- výměnu osvětlení ve všech učebnách, kabinetech, schodištích a části hal
- výměnu kotlů, sporáků, nový konvektomat, pánve, lednice a škrabku ve školní jídelně
- vybavení šaten žáků 2. stupně šatními skříňkami
- částečnou výměnu podlahových krytin v učebnách
- celkovou výměnu žákovského nábytku ve všech učebnách 2. stupně
- vybavení kabinetů 2. stupně psacími stoly, počítači a kancelářskými židlemi
- nový docházkový a přístupový systém pro vstup do školy a evidenci přítomnosti žáků a zaměstnanců ve škole
- rekonstrukci dílny žáků pro výuku polytechnické výuky a vytvoření ateliéru šikovných rukou
- výměnu keramické pece
- instalaci objednávkového terminálu a stravovacího systému VIS
- vybavení zázemí učitelů v malé i velké sborovně (nábytek, kuchyňská linka, kávovary)
- opravu povrchu podlahy v jedné tělocvičně
- instalaci optické sítě a datových rozvodů internetu ve všech a učebnách a kabinetech školy, a pokrytí veřejně přístupnou wifi ve škole
- vymalování všech učeben a kabinetů

- modernizaci prostor oddělení školní družiny
- úpravu a revitalizaci zeleně v okolí školy

Co zamýšlíme a plánujeme:

- rekonstrukci hřiště v areálu školy a vytvoření podmínek pro kvalitní a bezpečný sport – 2024
- rekonstrukci chodníku před školou se zajištěním bezpečného přístupu do areálu (město) - 2024
- lavičky, zeleň, dlažba a vybavení odpočinkové plochy před vstupem do školy, žákovský vchod - 2027
- vybudování školního klubu - 2023
- výměnu osvětlení v halách 1. a 2. stupně 2023 - 2025
- výměna osvětlení – školní jídelna - 2026
- zajistit projekt a postupně přebudovat školní zahradu na ekologické centrum žákovského výzkumu - 2027
- rekonstrukce podlahy, obklady, rozvodů ve školní kuchyni – 2028 – dle potřeby
- výměna podlahové krytiny ve školní jídelně - 2022
- posílení páteří optické sítě a datových rozvodů v učebnách, kabinetech, školní jídelně a kabinetech TV – Velany 10GB - 2023
- posílení veřejné wifi sítě ve škole – 2023
- v šatnách tělocvičen provést rekonstrukci hygienického zázemí a šaten – 2026
- provést rekonstrukci podlah v modré tělocvičně – nátěr a vyrovnání - 2023
- rekonstrukci sociálního zařízení (sanita) WC 1. stupně – 2025
- rekonstrukci WC dívek a chlapci - v pavilonu 2. stupně – zástěny, obklady - 2026
- výměnu podlahových krytin v učebnách 1. a 2. stupně - průběžně
- pořízení do ŠJ – dle aktuální situace (sporáky, krouhače, řezače, kráječe, lednice apod.)
- malotraktor na údržbu sportovního areálu a pozemku školy – 2024
- pokračovat v revitalizaci zeleně v okolí školy a ve sportovním areálu – posílit činnost správce
- vybavení šaten 1. stupně šatními skříňkami – 2022 - 2024
- výměna žákovského nábytku ve třídách 1. stupně - průběžně
- výmalba hal a chodeb – 2023 – 2028 - průběžně
- rekonstrukci zařízení žákovské kuchyňky - 2025
- rekonstrukce rozvodů topení – 2028 – dle potřeby
- obnova oplocení areálu – 2027 – dle potřeby

1.1.2 Vybavení školy

Vytvářet kvalitní podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků.

Co je již vytvořeno:

- všichni učitelé mají k dispozici počítače, grafické tablety, webové kamery a notebooky
- moderní učebny a relaxační zóny pro žáky v halách školy
- interaktivní tabule a dataprojektory ve všech učebnách a v odborných učebnách
- všechny učebny jsou vybavené počítačem a připojením k internetu
- moderní a výkonný server, vysoký standart v zabezpečení dat a internetu
- dvě moderní učebny pro výuku informatiky
- jedna učebna s nejmodernějším výukovým softwarem pro výuku cizích jazyků
- učebny chemie a fyziky vybavené nejmodernější IT technologií, umožňující praktické pokusy a interaktivní výuku. V učebně chemie instalovaná chemická laboratoř a digestoř pro praktická cvičení
- výukové programy dostupné všem učitelům a žákům
- aplikace MS Teams pro případnou jednotnou online výuku s využitím i v době mírové, všichni žáci mají účty pro e-mailovou komunikaci
- kvalitní kopírovací zařízení a tiskárny
- krizový plán, opatření, pokyny ředitele pro případ online výuky
-

Co zamýšlíme a plánujeme:

- výměnu žákovského nábytku v učebnách 1. stupně dle potřeby
- postupná obnovu dataprojektorů v učebnách dle potřeby
- vybavení učeben jazyků dataprojektory a další IT - 2023
- modernizace a doplnění IT techniky pro potřeby vyučujících – průběžně
- pokračovat v modernizace zabezpečení IT – Firewal - 2023
- vybavení učeben jazyků interaktivními tabulemi a dataprojektory - 2023
- posílení WIFI pokrytí v pavilonech 1. a 2. stupně – 2023 - 2025
- dokončení optimalizace tisku a kopírování - vytvoření center tisku a kopírování (dvě centra) – 1. stupeň – malá sborovna a 2. stupeň – velká sborovna
- využití nabízených možností, zejména fondů EU a projektů vyhlášených MŠMT pro zvýšení technické vybavenosti školy, zlepšení kulturního prostředí
- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury,

1.1.3 Učební pomůcky a texty

Inovace v oblasti učebních pomůcek a jejich obnova jsou základním stavebním kamenem úspěšného procesu výchovy a vzdělávání.

Co je již vytvořeno:

- učitelé i žáci mají k dispozici fond učitelské a žákovské knihovny

- ucelená řada učebnic a učebních textů „Nová škola“ a SPN v 1. – 9. ročnících.
- učitelé i žáci mají k dispozici na webových stránkách školy velké množství výukových materiálů
- systematicky využíváme pracovní sešity

Co zamýšlíme a plánujeme:

- doplňování knižního fondu žákovské knihovny a dětských a odborných časopisů, podpora provozu žákovské knihovny - **průběžně**
- vhodné doplnění o další interaktivní média a jejich aktivní využívání při vyučování - **průběžně**
- obnova a doplnění fondu žákovských učebnic - **průběžně**
- nákup stavebnic Pasco pro výuku v učebně fyziky – 2024
- nákup 3D tiskárny - 2022
- nákup tabletů (mobilní učebna 30 tabletů) a robotických stavebnic s ohledem na aktualizaci RVP ZV v oblasti ICT. Začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. 2022 - 2023

1.1.4 Estetičnost prostředí školy

Vzdělávací proces má daleko lepší výsledky v případě, že probíhá v obohaceném prostředí – zabydleném, útulném, inspirujícím, barevném, hezkém.

Co je již vytvořeno:

- vymalované všechny učebny a kabinety ve všech pavilonech školy
- vymalované šatny žáků 2. stupně, sborovna školy
- ukázky prací na chodbách a halách školy
- vytváříme čisté, upravené a estetické prostředí školy jako jednu z důležitých podmínek pozitivního vztahu ke vzdělávání a škole

Co zamýšlíme a plánujeme:

- pravidelná obnova výmalby tříd minimálně každoročně 1. ročníky a 6. ročníky, dle potřeby další prostory školy
- pravidelně začleňovat ukázky prací žáků do výzdoby školy
- zprávy, fotodokumentaci z významných úspěchů a akcí školy uveřejňovat ve veřejných prostorách školy
- pravidelné doplňování vybavení relaxačních zón pro žáky - průběžně

1.2 Pohoda organizačního prostředí

1.2.1 Vedení a řízení

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně.

Co je již vytvořeno:

- zabezpečený a jednotný komunikační kanál mezi zaměstnanci školy – e-mailové účty mají všichni pedagogičtí zaměstnanci a vedoucí pracovníci školy v rámci Outlook 365
- všichni žáci mají e-mailové účty a přístup do Outlooku 365
- využíváme jednotně pro případnou online výuku aplikaci MS Teams
- vytvořené interní úložiště dat, dokumentů, směrnic apod. – disk SBOROVNA
- vytvořené jednotlivé interní disky pro uložení dat s možností sdílení soborů, předávání informací – HOME, UČITELÉ, TŘÍDY
- vybudované kontrolní mechanismy – systém kontroly plnění zadaných úkolů, delegování kompetencí
- aktivně využíváme a máme nastavená jasná pravidla pro čerpání prostředků FKSP – balíček aktivit (bazén, rekreace), zkvalitnění pracovního prostředí zaměstnanců školy (vybavení a modernizace denní místnosti uklízeček a kuchaře), modernizace malé sborovny (kávovar, nábytek, lednice, mikrovlnná trouba). Lednice a mikrovlnná trouba na patrech 2. stupně
- DVPP v oblasti IT gramotnosti
- maximální, systematické a bezproblémové využití systému elektronické žákovské knížky Bakaláři – zápis známek, omlouvání a zápis absence, elektronická třídní kniha, rozvrh, suplování, komunikace s rodiči (více jak 80% rodičů sleduje denně) ve všech ročnících
- pravidelně (každé 3 roky) probíhá evaluace na téma klima ve škole
- krizový plán pro případ výuky online – pokyny ředitele školy, doplnění školního řádu pro distanční výuku, systém jednotlivých opatření

Co zamýšlíme a plánujeme:

- systém hodnocení pedagogů – POPR (plán osobního pedagogického rozvoje)
- uplatňovat principy týmové spolupráce a odpovědnosti – metodická sdružení
- soustavné zodpovědné plnění úkolů a cílů pedagogy, základ pro kvalitní vzdělávací práci
- metodické týmy předkládají vedení návrhy na aktualizaci digitálních učebních materiálů
- v rámci MK dochází ke sdílení digitálních a dalších učebních materiálů, stejně jako příkladů dobré praxe

- využití cloudových služeb – úložiště
- workshopy a školení na využití ICT při výuce – začlenění ICT do výuky jako běžnou součástí
- pokračování v utváření kontrolních mechanismů školy, delegování kompetencí – systém kontroly plnění úkolů a cílů – pravidelné vyhodnocování – tvorby plánů kontrolní činnosti
- tvorba učitelských portfolií
- podpora pedagogů v oblasti jejich psychohygieny,
- aktivní využívání prostředků FKSP
 - zájezdy a exkurze, kulturní a společenské akce
- vypracovat systém DVPP
 - zdokonalení v oblasti počítačové gramotnosti, zvyšování odbornosti

1.2.2 Organizace režimu

Nastavením jasných a srozumitelných pravidel vytvořit školu bezpečnou, příjemnou a vstřícnou. Vytvořit místo pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků a zaměstnanců.

Co je již vytvořeno:

- kvalitní, moderní a každoročně evaluovaný školní řád
- ucelený systém vnitřních směrnic školy, jejich pravidelná aktualizace
- informační systém elektronické žákovské knížky Bakaláři pro žáky 1. – 9. ročníků – zápis známek, přehled o učivu, absenci žáků, rozvrh a změny v rozvrhu, komunikace
- aktualizovaný organizační řád školy
- stanovené kompetence, dispoziční oprávnění a pravomoci
- přehledné a jasné zápisy z porad, přehled úkolů
- přehledné, jasné a srozumitelné pokyny k organizaci práce – týdenní plány, pokyny k pololetní klasifikaci a provozu školy

Co zamýšlíme a plánujeme:

- doplňování a aktualizace vnitřních směrnic školy
- doplňování a aktualizace organizačního řádu školy
- delegování kompetencí a odpovědnosti na co nejnižší stupeň řízení – metodické komise, třídní učitelé

1.3 Pohoda sociálního prostředí

Cíl: Rozvíjet a podporovat kladné mezilidské vztahy, formovat humanistické postoje jednotlivců. Osobní svobodu spojovat se zodpovědností za vlastní práci a její výsledky. Budovat prostředí vzájemného respektu.

1.3.1 Vztahy uvnitř školy

Učitelé, a též nepedagogičtí pracovníci školy, zaujímají vůči žákům stejné postoje a přiměřeně stejně vysoké nároky na jejich chování. To předpokládá jednotně respektovat domluvená pravidla.

Na co navazujeme:

- ve škole pracuje žakovský parlament tvořený zástupci tříd 2. až 9. ročníku
- pro žáky 6. ročníku organizujeme na začátku školního roku adaptační kurzy
- zavedli jsme konzultační hodiny učitelů jako individuální informační servis pro rodiče
- žakovský parlament má právo se vyjadřovat k pravidlům školního řádu, vytvořit úmluvu (PRAVIDLA spolužití) mezi žáky a učiteli
- začátkem každého školního roku si třídní kolektivy domlouvají společná pravidla, která jsou v souladu se školním řádem
- vytváříme ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemné a bezpečné prostředí pro děti, zaměstnance školy a rodiče. „Spokojený učitel – spokojený žák – spokojeni rodič“.
- pravidelné mapování vztahů ve třídním kolektivu prostřednictvím metodika prevence rizikového chování
- systematicky realizujeme opatření na prevenci rizikového chování
- máme instalované schránky důvěry - dotazy a připomínky jsou bezodkladně řešeny
- klademe důraz na bezpečnost žáků a zaměstnanců ve škole, pravidelně provádíme kontrolu bezpečnostních systémů, poučení žáků a motivujeme žáky ke zdravému životnímu stylu. Jdeme příkladem.

Co zamýšlíme a plánujeme:

- pokračovat v činnosti žakovského parlamentu, participace na dění a akcích ve škole, jejich organizace
- vytvořit systém třídnických hodin – pravidelně, metodika
- dodržování pravidel třídy, vyhodnocovat v hodinách s třídním učitelem
- do hodin OV, RV zařazovat témata s problematikou vztahů ve třídním kolektivu, využívat přitom spolupráce s osvědčenými psychology
- ve větší míře využívat konzultací učitel – rodič – žák při řešení problémů – konzultační hodiny
- soustavně oceňovat a zveřejňovat příklady dobré praxe a příkladů, činů žáků a pedagogů hodných následování (Šikula a Borec školy, návrhy na pedagogická vyznamenání apod.)

1.3.2 Podpora jednotlivce

Poskytujeme všem žákům podporu a pomoc s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti. Žáky vedeme k dobrovolnictví.

Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchů žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činnostech. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky nadané.

Na co navazujeme:

- **žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány tak, aby se mohli začlenit do třídního kolektivu**
- **evidujeme a diagnostikujeme žáky s potřebou podpůrných opatření**
- **zajišťujeme rovnou příležitost ve vzdělávání pro všechny žáky, systematicky identifikujeme individuální potřeby žáka, spolupracujeme s odbornými pracovišti.**
- **využíváme k individualizaci výuky podpory asistentek učitele**
- **tvoříme systém práce s talentovanými žáky, intenzivně spolupracujeme s PPP**
- **máme vytvořený systém práce se žáky s odlišným mateřským jazykem**
- **realizujeme jazykovou přípravu žáků s OMJ**
- **pravidelně organizujeme školní kola vědomostních soutěží a olympiád a účastníme se okresních kol olympiád**
- **systém hodnocení a sebehodnocení školy – Výroční zpráva, Bilanční zpráva ředitele školy, Ročenka školy**
- **evaluační dotazník – klima školy – 1 x 3 roky (rodiče, pedagogové a žáci 3. – 9. ročníků) – 2017 – 2021 (2021)**

Co zamýšlíme a plánujeme:

- **individuálně podpořit každého jednotlivce v jeho osobním vývoji prostřednictvím mentorů z řad pedagogů školy a dalších dobrovolníků**
- **rozvíjet systém patronátů žáků z vyšších ročníků nad jednotlivými prvňáky**
- **zavést na škole program mezinárodní ceny aplikovaný pro žáky 2. stupně ZŠ**
- **spolupráci s psychologem a PPP**
- **zajistit individuální podporu pedagogům prostřednictvím mentorů a podporovat je tak v jejich osobním růstu**
- **v individuální péči zvolit postupy a opatření směrem k podpoře žáka a jeho začlenění do kolektivu spolužáků**

- **vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.**

1.3.3 Sebedůvěra

Sebedůvěru každého jedince podpoříme zejména tím, že společně vytvoříme jasná a srozumitelná pravidla a kritéria hodnocení a zajistíme každému aktuální zpětnou vazbu a vytvoříme podmínky pro osobní růst.

Na co navazujeme:

- k objektivnějšímu hodnocení na 1. stupni užíváme žákovských portfolií (hodnocení sešitů, samostatných prací)
- připravujeme cíleně žáky se zájmem o určitou oblast vědění na postupové soutěže a olympiády
- umožňujeme žákům rozvoj jejich určitého zájmu v pravidelných mimoškolních zájmových aktivitách
- podporujeme další vzdělávání pedagogů, jejich lektorskou a publikační činnost ve vztahu k potřebám a cílům školy
- analyzujeme důvody případného školního neúspěchu, zaměřujeme se na prevenci školního neúspěchu
- zřídili jsme od 1. 9. 2021 přípravnou třídu, žáci tak mají čas a prostor se na školní docházku připravit ve školním prostředí, předcházíme školnímu neúspěchu na samém začátku
- umožňujeme rozvoj talentu tím, že se mohou žáci zapojit do výuky v některých předmětech ve vyšším ročníku
- mimořádně talentovaným žákům vytváříme individuální učební plány
- maximálně objektivní, všem srozumitelný systém hodnocení, včetně jasně formulovaných kritérií – klasifikační řád
- elektronické žákovské knížky s informacemi o prospěchu a chování pro žáky a pro rodiče
- v systému Bakaláři jsou včas zveřejňovány měsíční plány tříd, zadané domácí úkoly, změny v rozvrhu
- každý žák (3. - 9. ročník) má individuální přístup v Bakaláři ke svým vzdělávacím výsledkům

Co zamýšlíme a plánujeme:

- **vytvořit účinné nástroje efektivního sebehodnocení, zavedení prvků formativního hodnocení**
- **zajistit organizačně pravidelné vzájemné náslechy pedagogů u svých kolegů pro obohacení jejich poznatků a nových vzdělávacích strategií**
- **sjednotit požadavky na žáka jasným stanovením kritérií v jednotlivých předmětech, koordinace v rámci metodických komisí**

- pokračovat s poskytováním zpětné vazby, hodnocení žáků s důrazem na myšlenku neučit se pouze pro známky
- motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání a návyku se učit novým dovednostem

1.3.4 Prevence sociálně patologických jevů

Konkrétními kroky a opatřeními kultivujeme chování jednotlivců a minimalizujeme výskyt sociálně patologických jevů.

Na co navazujeme:

- fungující a funkční školní poradenské pracoviště (metodik prevence a výchovný poradce), spolupráce s dalšími odborníky
- do učebního plánu jsme zařadili vyučovací předmět občanské a rodinné výchovy
- na výjezdních akcích třídních kolektivů vhodnou formou začleňujeme aktivity osobnostní a sociální výchovy
- spolupracujeme s neziskovými organizacemi v daném oboru (Maják), s Policií ČR, sociálním odborem a PPP
- jasně rozdělené kompetence a pravomoci v práci metodika prevence a výchovného poradce

Co zamýšlíme a plánujeme:

- podpora DVPP v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- podpora výchovy v oblasti ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem, společnosti a udržitelnému životnímu stylu.
- preventivně předcházet kázeňským problémům, jejich bezodkladnému řešení a řešení vysoké absence žáků (skryté záškoláctví), spolupráce s rodiči a složkami sociálního systému (OSPOD apod.)
- zajistit pravidelnou službu psychologa na škole – psychologové jsou vzácní – snažíme se
- osvětovou preventivní činnost zakomponovat do osnov
- v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence

2. pilíř Zdravé učení

Cíl: Rozvíjet základní klíčové kompetence pro plnohodnotný život a motivovat žáky ke vzdělávání a sebevzdělávání.

2.1 Tvorba a realizace školního vzdělávacího programu

Jestliže chceme zkvalitňovat práci školy, je třeba pravidelně vyhodnocovat školní vzdělávací program a obohacovat jej o nové podněty a poznatky pedagogické vědy.

Co je již vytvořeno:

- od roku 2007 škola ve všech ročnících najednou vyučuje podle ŠVP ZV „Být informován? Vědět je více. Rozumět nejvíce!“
- nabídka volitelných předmětů 6. – 8. ročníků
- jednotná elektronická podoba časových tematických plánů pro všechny ročníky a předměty, které jsou v souladu s ŠVP
- pravidelně ověřujeme v rámci metodických komisí soulad časových tematických plánů s ŠVP
- propagujeme zdravý životní styl – besedy a workshopy
- realizujeme projekt doučování žáků z projektu MŠMT s cílem odstranit vědomostní nerovnosti po distanční výuce
- všestranná podpora DVPP se zaměřením na samostudium, organizace společných školení a odborných seminářů, workshopů

Co zamýšlíme a plánujeme:

- zakomponovat do ŠVP ZV legislativně dané změny a celý program maximálně zestručnit, aby byl nadále srozumitelný a v praxi použitelný
- každý rok ŠVP ZV analyzovat, hodnotit a inovovat
- aktualizovat ŠVP s ohledem na změny RVP ZV (1. 1. 2021) -tzv. malá revize ŠVP - začlenění nové klíčové kompetence – digitální – a nového vzdělávacího oboru informatika. Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií – do 1. 9. 2023
- realizace tzv. velké revize ŠVP s ohledem na změny RVP ZV - zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život - 2025
- v osnovách jednotlivých předmětů ověřit, zda jsou v souladu s nově danými standardy – každoročně
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line,
- přehodnotit, popř. nově nastavit jasná kritéria pro hodnocení jednotlivých předmětů, seznámit s nimi žáky a rodiče – „klasifikační řád“
- vytvořit systém sebehodnocení a evaluace žáků
- vytvoření systému žákovských portfolií (sešity, samostatné práce, projekty, závěrečná práce)
- pravidla psychohygieny – velké přestávky ve venkovních prostorech školy – hřiště

2.2 Priority školního vzdělávacího programu

Ve školním vzdělávacím programu zdůrazňovat prioritu všeobecného vzdělání zaměřeného na celkový rozvoj jednotlivce.

Na co navazujeme:

- pro rozvoj logického myšlení a představivosti si klademe za cíl aplikovat matematické postupy do životní praxe, řešíme samostatně i společně problémové úlohy
- podporujeme osvojování logických postupů žákem, zjišťování výsledků na základě vyvozování, pozorování, měření a dalších technik, schopnost zpracovat tyto výsledky a vyvodit z nich závěry
- věnujeme pozornost rozvoji čtenářské gramotnosti, práci s textem a porozumění textu s cílem vytvořit celoživotní závislost na četbě a literatuře
- anglický jazyk vyučujeme od druhého ročníku (v zájmovém kroužku), od 3. ročníku je výuka anglického jazyka součástí rozvrhu všech tříd
- škola seznamuje žáka již od 1. stupně se současnými informačními technologiemi, učí jej vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání
- žáky připravujeme na volbu povolání a na další studium, zejména ve vyučovacím předmětu občanská výchova. Realizujeme kariérní poradenství.
- máme plán projektových dní 2x ročně („Poznáváme Prahu“ – žáci 3. – 9. ročníků a další na aktuální téma – branný den, pobyt v přírodě, cestování apod.)
- máme plně kvalifikovaný pedagogický tým
- pravidelně vyhodnocujeme personální rizika a přijímáme opatření ke zvyšování odborné kvalifikace. Pravidelně optimalizujeme věkovou strukturu pedagogického sboru.
- realizujeme projekt Šablony I, II, III

Co zamýšlíme a plánujeme:

- nadále podporovat výuku cizích jazyků, jako jeden z důležitých pilířů zapojení člověka do života. Pro jazykovou výuku budou malé skupiny žáků, nové metody a formy.
- aplikovat informační a komunikační technologie v různých vzdělávacích oblastech a předmětech, zvládnout obsluhu další ICT
- důraz na aplikace vědomostí v praxi
- projektové dny – propojené s praxí (4-5 x za rok) – návštěva objektů běžné lidské činnosti – průmyslové závody, soudy, zemědělské farmy, redakce novin a časopisů, atd. – projekt STEP BY STEP - propojení praxe a výuky, s důrazem na přípravu na profesní a osobní život.
- navázat vztahy s partnerskou školou v zahraničí

- **realizace Plánu národní obnovy – tzv.prevence digitální propasti a rozvoje digitální kompetence**
- **rozvíjet vztah k místu a dbát na uvědomění si hodnot okolního prostoru**
- **září 2023 zahájit realizaci OP J. A. Komenského (Šablony IV)**

2. 3. **Vzdělávací strategie**

Za prioritní vzdělávací strategie považujeme takové metody a formy práce, které vedou k osvojení klíčových kompetencí žáků.

Na co navazujeme:

- **projektové vyučování probíhá dvakrát ročně na různá témata**
- **práce ve skupinách především na 1. stupni dosahuje vysoké kvality**

Co zamýšlíme a plánujeme:

- **více rozšířit práci ve skupinách na 2. stupni**
- **inovovat, doplňovat a hodnotit metody a formy práce**
- **pokračovat v realizaci projektového vyučování – plán projektových dnů – 4x ročně**
- **výukové programy a vzdělávání napříč ročníky**
- **digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání,**
- **podpora pohybových aktivit,**
- **vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.**
- **badatelsky orientovaná výuka**
- **k výuce využít venkovní prostory školy – výuka na zahradě**
- **protiváhou všudypřítomné digitalizace chceme více výuky venku, v přírodě, také přestávky venku v areálu školy**
- **poznávat ekosystémy, ekologické myšlení a udržitelný přístup k životu a přírodě, hospodaření se surovinami, chceme podporovat recyklaci a sběr surovin**
- **chceme podporovat aktivity, které směřují k podpoře pochopení zákonitostí přírody**
- **vrstevnické učení – starší žáci seznamují s různými tématy mladší žáky**
- **využití online výuky a sdílení materiálů v aplikaci MS Teams, každá třída a předmět má vytvořené týmy pro potřeby výuky**
- **v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence,**
- **péče o nadané žáky,**

3. pilíř **Otevřené partnerství**

Cíl: vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky, mezi žáky a pedagogy a vztahy s rodiči, prohlubovat prvky spolupráce a komunikace. Kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodič – škola“

3. 1. Využívání volného času

Pro smysluplné využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci sportovních a dovednostních kroužků, školní družiny a výchovně vzdělávacích kurzů

Na co navazujeme:

- **kalendář akcí školy obsahuje více než sto akcí, od sportovních přes kulturní až po vzdělávací. Do akcí jsou zapojeni jak žáci školy a učitelé, tak velmi často rodiče žáků a široká veřejnost.**
- **Podporujeme sport, školní hřiště nikdy nezavírá, je přístupné zdarma žákům, rodičům zaměstnancům a široké veřejnosti 365 dní v roce, 7 dní v týdnu, 24 hodin denně**
- **Kalendář školy obsahuje velké množství sportovních turnajů, soutěží, kurzů, jeden z volitelných předmětů jsou sportovní hry (3 hodina sportu).**
- **Školní tělocvičny mají žáci školy zdarma, stejně tak tělocvičnu pro volnočasové aktivity**
- **Tělocvičny nabízíme mimo vyučování široké veřejnosti k pronájmu**
- **Široká nabídka zájmových kroužků**
- **Máme širokou nabídku kurzů (lyžařské 3. – 9. ročník, vodácký, adaptační)**
- **Velmi kvalitní je činnost ve všech oddělení školní družiny**

Co zamýšlíme a plánujeme:

- **zpestření výchovně vzdělávacích aktivit prostřednictvím celoškolských akcí – projektové dny, tematické dny**
- **rozšiřovat a doplňovat nabídku zájmových kroužků**

3. 2. Public relations

Vytvářet pozitivní vztahy školy s veřejností, poskytovat informace veřejnosti a zároveň získávat zpětnou vazbu a informace od veřejnosti.

Na co navazujeme:

- **vedle webových stránek je škola otevřená především rodičům, pořádá Dny otevřených dveří, umožňuje účast veřejnosti na svých akcích**
- **se školami ve městě spolupracujeme na realizaci společných vzdělávacích projektů**
- **rodiče mají po domluvě s vyučujícím možnost návštěvy ve vyučovacích hodinách**

- škola nabízí zájemcům Dny otevřených dveří, které připravují žáci, a Školu nanečisto před zápisem do 1. ročníku
- spolupracujeme s mateřskou školou v projektu „My u vás a vy u nás“, setkání při společných akcích, dětský den, divadlo, sportovní akce a další
- každou třídu zastupuje jeden zástupce ve Spolku přátel při ZŠ Lada, který se schází několikrát v průběhu školního roku a spolupracuje s vedením školy
- škola se podílí na organizaci městských akcí pro veřejnost vystoupeními žáků nebo materiálně
- máme kvalitní, vstřícný, informační systém – Bakaláře, webové stránky, Instagram a Facebook
- slavnostní „klíčový“ ceremoniál prvňáčků a rozloučení se žáky 9. ročníků

Co zamýšlíme a plánujeme:

- nabídnout některé aktivity školy místní komunitě (tvořivé dílny, sportovní soutěže, turistický pochod apod.)
- přednášky a workshopy pro komunitu Lada
- organizování zájezdů pro rodiče a zájemce na kulturní a společenské akce
- navázání spolupráce se Základní uměleckou školou v České Lípě – satelitní pracoviště
- osvětové prezentace vzdělávacího systému
- pravidelně využívat služeb neziskových organizací ve městě, středních škol a dalších organizací
- se zřizovatelem pilotně ověřovat zavádění inovačních technologií v oblasti managementu, s ČŠI a MŠMT se podílet na rezortních výzkumech
- zapojením do aktivit města a kraje přispívat k propagaci jeho školství
- uskutečnit slavnostní setkání absolventů školy
- zavést tradici: „Dnes vyučují rodiče“ jako setkání se zajímavými lidmi a jejich profesemi
- zorganizovat pravidelné jarní burzy knih, oblečení
- osvětovou činnost školy obohatit o „rodičovské kavárny“ s cílem představit nové vzdělávací strategie rodičovské veřejnosti – tematické workshopy
- prezentovat činnost školy formou video záznamů na obrazovce instalované na chodbě školy
- budování mediálního obrazu školy,
- pravidelně přispívat do médií představováním života školy
- vytvoření mediálního týmu školy – zástupci učitelů a žáků
 - pořizování fotodokumentace z akcí školy
 - vytváření příspěvků na web školy
 - vytvoření mediální laboratoře školy

- **natáčení videí z akcí školy**
- **zodpovědnost za pozitivní obraz školy na veřejnosti**
- **kontakty na novináře v regionálních denících**
- **kontakty a odkazy na důležité lokální facebookové skupiny pro upozornění na důležité informace ze školy**

V České Lípě 30. 4. 2022

PhDr. Radek Častulík

ředitel školy