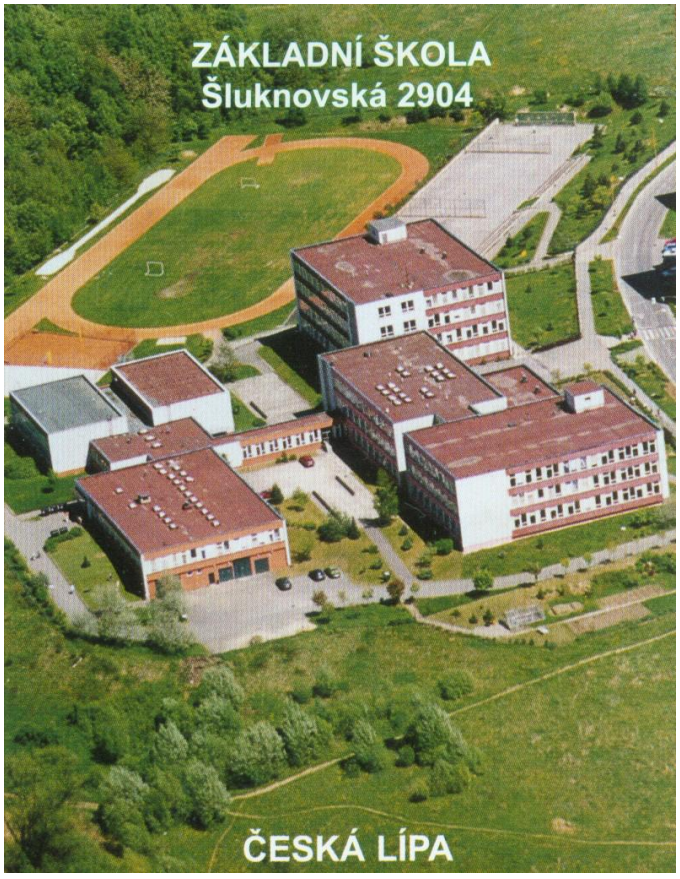
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro zájmové vzdělávání

HLAVNĚ NEUBLÍŽIT

Školní družina
PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE,
ČESKÁ LÍPA, ŠLUKNOVSKÁ 2904,
příspěvková organizace



Obsah

MOTTO 3
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY 5
Prostory ŠD, vybavení 5
Způsob přihlašování, odhlašování, vyloučení ze ŠD 5
Podmínky a doba odchodu, vyzvedávání dětí, přechod žáků do ŠD 6
Spolupráce s rodiči a učiteli 6
3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 6
Podmínky činnost 6
4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 7
5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY 7
6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ DĚTÍ 8
7. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 9
8. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD 9
Integrované vzdělávací cíle - klíčové kompetence 10
Kompetence k učení 10
Kompetence k řešení problémů 10
Komunikativní kompetence 10
Kompetence personální a sociální 10
Kompetence občanské a pracovní 10
Kompetence k trávení volného času 10
9. FORMY A OBSAH ŠVP ŠD 11
Výchova ke zdravému životnímu stylu 11
Posilování komunikačních dovedností 12
Odpovědnost za své chování 12
Ovládání negativních citových reakcí 12
Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině 12
Formování životních postojů 12
Nalézání nových vazeb mezi již získanými poznatky z vyučování 12
Vzdělávací oblasti 13
Člověk a jeho svět 13
Místo, kde žijeme 13
Lidé kolem nás 13
Lidé a čas 13
Člověk a příroda 13
Rozmanitost živé a neživé přírody 13
Člověk a jeho zdraví 13
Informační a komunikační technologie 14
Umění a kultura 14
Výtvarná výchova 14
Dramatická výchova 14
Člověk a svět práce 14
10. ČASOVÝ PLÁN 14


Motto:
S životem je to jako s hrou.
Nezáleží na tom,
jak je dlouhá, nýbrž na tom,
jak se hraje.
(Lucius Annaeus Seneca)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro zájmové vzdělávání

1.2. Předkladatel: PhDr. Radek Častulík
1.2.1. Název školy: Základní škola, Česká Lípa, Šluknovská 2904, příspěvková organizace
1.2.2. Adresa školy: 470 01 Česká Lípa, Šluknovská 2904
1.2.3. Jméno ředitele: PhDr. Radek Častulík
1.2.4. Kontakty: mobil: +420 736 483 067
email: info@zslada.cz
www: www.zslada.cz

1.3. Zřizovatel: Město Česká Lípa,
náměstí T. G. Masaryka 1,
470 01 Česká Lípa
tel.:+420 487 881 111, fax:+420 487 881 177
email: mesto@mucl.cz

1. 4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.5. Další údaje: Právní forma – Příspěvková organizace
Zřizovací listina č. 554/01 ze dne 7. 6. 2001 v platném znění vydaná Zastupitelstvem Města Česká Lípa
IČO: 482 830 70
REZIDO: 600 074 811
IZO: ZŠ: 102 145 695 kapacita: 675 žáků
ŠD: 116 000 040 141 žáků
ŠJ: 102 145 792 900 jídel

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Pavlíčková
Vychovatelky ŠD: Marie Šplíchalová
Jana Kloučková
Helena Málková
Renata Papíková
Jana Valešová
Typ školy: Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Prostory školní družiny, vybavení a jejich využití

Školní družina má pět oddělení, jejichž kapacita je 141 žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zaměřeno na zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti. V rámci programu školní družiny se žáci mohou zapojit také do zájmových kroužků pořádaných školou. Nabídka kroužků je aktualizována vždy na začátku školního roku.

Provoz školní družiny

Ranní provoz školní družiny je zajištěn od 6:30 do 7:45 hodin, případně do 9:40 hodin podle rozvrhu vyučování.

Odpolední provoz probíhá od 11:40 do 16:30 hodin.

V době vedlejších, případně mimořádných prázdnin může škola na základě rozhodnutí ředitele a s ohledem na počet přihlášených žáků zajistit celodenní provoz školní družiny v době od 6:30 do 16:30 hodin.

Způsob přihlašování, odhlašování a vyloučení žáka ze školní družiny

Školní družina je určena především žákům prvního stupně základní školy (1.–5. ročníku). O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. V případě, že zájem o docházku převyšuje kapacitu školní družiny, jsou přednostně přijímáni žáci 1.–3. ročníku a žáci dojíždějící.

Zákonní zástupci mohou dítě přihlásit do školní družiny přímo ve školní družině nebo v sekretariátu školy, a to vyplněním zápisního lístku. Přihlášení i odhlášení žáka ze školní družiny musí být provedeno písemnou formou.

Vyloučení žáka ze školní družiny

Ředitel školy, dítě (žák), které hrubě, opakovaně a závažně narušuje činnost školní družiny, bude po projednání se zákonnými zástupci vyloučeno nebo podmínečně vyloučeno z docházky do ŠD,
Se zákonnými zástupci, kteří nezaplatí příspěvek na pobyt ve ŠD, bude zahájeno jednání. Pokud nedojde v dohodnuté době k odstranění nedostatků, bude dítěti (žákovi) ukončena docházka do ŠD.

Podmínky a doba odchodu či vyzvedávání žáků, přechod žáků do školní družiny

Žáka ze školní družiny vyzvedává zákonný zástupce nebo jiná pověřená osoba pomocí systému BELLhop. Žák může ze školní družiny odcházet také samostatně, a to na základě písemného souhlasu zákonného zástupce v zápisním lístku.

Z důvodu plynulého průběhu plánovaných činností jsou zákonným zástupcům doporučovány následující časy odchodů žáků ze školní družiny: po obědě do 13:15 hodin, v 15:00 hodin, v 15:30 hodin a v 16:30 hodin. Po předchozí dohodě s vychovatelkou je možné žáka vyzvednout i v jiném čase.

Po skončení vyučování přebírají vychovatelky žáky od vyučujících u šatních skříněk a odvádějí je do příslušných oddělení školní družiny.

Spolupráce s rodiči a učiteli

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá formou individuálních konzultací, dnů otevřených dveří, prezentací činnosti školní družiny na veřejnosti (např. prostřednictvím zimních a jarních výstav) a při společných akcích pořádaných školní družinou, jako jsou například nocování v družině, turistické pochody a další aktivity.

Vychovatelky se podílejí na celoročních projektech základní školy a úzce spolupracují s učitelkami prvního stupně.

3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina se nachází v budově prvního stupně základní školy. Má k dispozici pět místností. Každá herna je svým vybavením rozdělena na pracovní část a část s kobercem, která slouží k odpočinku, relaxaci a hraní her. Prostory školní družiny jsou vybaveny novým nábytkem.

Podmínky pro činnost

Školní družina zajišťuje:

- inspirující a nestresující prostředí,
- účelně a vhodně vybavené prostory jednotlivých oddělení,
- možnost využívání dalších prostor školy:
    - tělocvičny podle stanoveného rozvrhu,
    - keramické dílny,
    - cvičné kuchyňky,
    - audiovizuální techniky (projekce, video, DVD),
- využívání vhodného okolí školy – lesíku a luk v blízkosti školy.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vycházejí z principů pedagogiky volného času. Důraz je kladen na pestrou nabídku pomůcek a her a na respektování základních principů zájmového vzdělávání, zejména dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a přitažlivosti nabízených činností.

Školní družina dále využívá další prostory základní školy, zejména haly prvního stupně, školní hřiště a dětský koutek.

Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází v budově školy.

Prázdninový provoz – přerušení činnosti školní družiny je možné po projednání se zřizovatelem a informace o přerušení provozu je zákonným zástupce sdělena prostřednictvím školního informačního systému

4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny vychovatelky splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Průběžně se účastní akreditovaných kurzů a programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívají také samostudium k rozvoji svých odborných a pedagogických kompetencí.

Díky své odbornosti, specializaci a osobnímu zaměření zajišťují pestrou nabídku zájmových činností a vytvářejí pro žáky bezpečné, podnětné a příjemné prostředí. Při své práci uplatňují přirozenou autoritu a dobré organizační schopnosti.

Ve vztahu k dětem jsou optimistické, trpělivé, vstřícné, tvořivé a důsledné. Všímavě reagují na jejich potřeby a individuální zvláštnosti. Při hodnocení výkonů a chování žáků uplatňují spravedlivý, taktní a přiměřený přístup.

Vychovatelky se navzájem respektují, spolupracují a otevřeně sdílejí své nápady, zkušenosti i připomínky. Úzce spolupracují se všemi pracovníky školy, zejména s učitelkami prvního stupně.

5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výši měsíční úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel školy v souladu s platnými právními předpisy a na základě příslušných ekonomických podkladů.

Platby za školní družinu probíhají bezhotovostním platebním stykem.

Platba je hrazena ve dvou splátkách:

- do 30. září příslušného roku na období září až prosinec
- do 20. ledna příslušného roku na období leden až červen

Pokud je žák přihlášen do školní družiny v průběhu kalendářního měsíce, je úplata splatná do pěti dnů ode dne přihlášení.

V případě přerušení činnosti školní družiny na déle než pět pracovních dnů v měsíci bude úplata ve školní družině adekvátně snížena a přeplatek vrácen na konci školního roku. Při dlouhodobé nemoci dítěte, pobytu v lázních apod. bude poplatek na základě žádosti zákonného zástupce vrácen.

Úplata může být prominuta, pokud:

a. účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem dávky státní sociální pomoci, jejíž součástí je složka na živobytí, nebo členem domácnosti tohoto příjemce podle zákona o dávce státní sociální pomoci,
b. účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
c. účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí a tuto skutečnost prokáže řediteli.
d. Ředitel může účastníkovi družiny nebo klubu snížit výši úplaty nebo ho od úplaty osvobodit, jestliže je členem domácnosti, které se poskytuje dávka státní sociální pomoci, jejíž součástí je bonus na dítě.
Dále může být úplata snížena
e. účastníkům, kteří se účastní více než dvou činností daného školského zařízení,
f. účastníkům, kteří jsou zapsáni k pravidelné činnosti, v případě účasti v dalších činnostech daného školského zařízení.

Způsob úhrady úplaty je zákonným zástupcům sdělován písemnou formou, prostřednictvím ŠIS.

6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou povinni dodržovat školní řád a řád školní družiny a řídit se pokyny vychovatelek týkajícími se bezpečnosti při všech činnostech pořádaných školní družinou.

Žáci navštěvující školní družinu dodržují pravidla bezpečného chování, respektují ostatní, šetří svěřený majetek školní družiny a dbají na čistotu a pořádek.

Pitný režim je zajištěn v rámci školního stravování, z vlastních zdrojů žáků a také možností zakoupení nápojů ve školním bufetu nebo v nápojových automatech umístěných u školní jídelny.

Vychovatelky odpovídají za bezpečnost žáků, kteří byli do školní družiny řádně předáni. Za žáky, kteří se do školní družiny nedostaví, vychovatelky neodpovídají.

Veškeré úrazy jsou evidovány v knize úrazů školy.

Před každou akcí jsou žáci poučeni o zásadách bezpečnosti a pravidlech chování.
Vychovatelka stanoví pravidla přesunů a pohybu mimo budovu školy, včetně dodržování pravidel silničního provozu.

Vychovatelky důsledně dbají na dodržování pravidel bezpečnosti a vhodného chování při všech činnostech školní družiny.

Při pobytu ve volné přírodě vychovatelka vždy vymezí prostor určený k pohybu žáků a stanoví pravidla bezpečného chování.

7. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Školní družina při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky mimořádně nadanými vychází ze školního vzdělávacího programu základní školy s názvem „Vědět znamená něčím se stát“, konkrétně z kapitol 3.3 a 3.4, na které navazuje při plánování a realizaci činností školní družiny.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je při zapojování do výchovně-vzdělávacího procesu věnována individuální pozornost s ohledem na stupeň a charakter jejich vzdělávacích potřeb. Činnosti jsou přizpůsobovány jejich možnostem, schopnostem a individuálním potřebám.

Pro rozvoj žáků mimořádně nadaných nabízí školní družina doplňkové aktivity zaměřené na rozvíjení jejich schopností a dovedností v oblastech jejich zájmu.

8. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

Školní družina:

- je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy,
- naplňuje vzdělávací cíle a rozvíjí individuální schopnosti a nadání žáků,
- pomáhá žákům překonávat obtíže a podporuje jejich osobnostní rozvoj,
- plní významnou úlohu v prevenci rizikového chování,
- rozvíjí důležité osobnostní a sociální kompetence.

Náš program usiluje o rozvoj zdravé, samostatné a odpovědné osobnosti, která dokáže odolávat negativním vlivům, uvědomuje si vlastní hodnotu a dokáže si najít své místo v kolektivu i ve společnosti.

Hlavní cíl:

Připravovat žáky na život v současné společnosti a prostřednictvím pestrých volnočasových aktivit rozvíjet jejich vědomosti, dovednosti, schopnosti a žádoucí postoje.

Školní družina má být místem:

- pro smysluplné využití volného času,
- pro odpočinek a regeneraci sil po vyučování,
- pro rozvoj tvořivosti a fantazie,

- pro posilování zdravého sebevědomí,
- pro radost, pohodu a pozitivní zážitky,
- pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky,
- pro komunikaci vychovatelek se zákonnými zástupci a poskytování informací o činnosti školní družiny a připravovaných akcích.

Integrované vzdělávací cíle – klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují dlouhodobý proces rozvoje vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají během docházky do školní družiny. Prostupují všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, práci dokončuje, klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a využívá je při dalším učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění kolem sebe, snaží se řešit vzniklé situace a při hledání řešení využívá logické, matematické a empirické postupy. Chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Komunikativní kompetence

Žák dokáže vhodně formulovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi. Vyjadřuje se srozumitelně, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými a respektuje zásady kultivovaného projevu.

4. Kompetence personální a sociální

Žák se samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si za ně odpovědnost a přijímá důsledky svého jednání. Projevuje ohleduplnost a citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu a šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit, ale také přijmout kompromis. Respektuje ostatní a je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence občanské a pracovní

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit své činnosti. Dokáže odhadnout možná rizika, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, pečuje o své zdraví i o zdraví ostatních.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti podle vlastních schopností a zájmů. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i

při individuálních činnostech a dokáže odmítnout nevhodnou nabídku způsobu trávení volného času.

9. FORMY A OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především formou pravidelné činnosti, která je stanovena týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje režimové, odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity.

Vzhledem k tomu, že jednotlivá oddělení školní družiny jsou tvořena žáky různých ročníků, nejsou činnosti v programu rozděleny podle jednotlivých ročníků. Vychovatelky vybírají z nabídky činností takové aktivity, které odpovídají věku, schopnostem, potřebám a zájmům žáků v daném oddělení.

Žákům umožňujeme během pobytu ve školní družině rozvíjet jejich zájmy také prostřednictvím specificky zaměřených kroužků pořádaných školou.

Kromě těchto kroužků se žáci seznamují s různými oblastmi zájmových činností. Jednotlivé aktivity jsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity,
- výtvarné činnosti,
- pracovní a rukodělné činnosti,
- hudba, zpěv a tanec,
- dramatická činnost,
- přírodovědná a vlastivědná činnost,
- činnosti zaměřené na využívání výpočetní techniky,
- odpočinkové činnosti,
- příležitostné akce včetně ozdravných pobytů,
- příprava na vyučování.

Obsah školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání naší školy s motivačním názvem „Být informován? Vědět je více. Rozumět nejvíce!“

Náš program se zaměřuje na tyto oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za vlastní osobu,
- výchova k odpovědnosti za své zdraví,
- osvojování správných stravovacích návyků a dodržování pitného režimu,
- dodržování zásad osobní hygieny,
- posilování tělesné zdatnosti,
- rozvíjení citové stránky osobnosti a mezilidských vztahů.

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu,
- rozvíjení slovní zásoby,
- schopnost vhodně se vyjadřovat,
- schopnost naslouchat druhým,
- rozvíjení schopnosti uplatnit se v kolektivu,
- poznávání kulturního života.

Odpovědnost za vlastní chování

- řešení různých životních a modelových situací,
- rozvíjení potřebných vědomostí, dovedností a postojů,
- posilování důvěryhodnosti, pravdomluvnosti a morálních hodnot,
- schopnost objektivně hodnotit vlastní jednání a přijímat důsledky svého chování.

Ovládání negativních citových reakcí

- zvládání stresových situací,
- hledání vhodných způsobů řešení životních situací,
- schopnost vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy.

Poznávání sebe sama a uplatnění ve skupině

- posilování zdravého sebevědomí prostřednictvím pozitivního hodnocení,
- rozvíjení pozitivního myšlení,
- objektivní hodnocení činnosti každého člena skupiny,
- vytváření bezpečného sociálního prostředí,
- poznávání vlastního temperamentu, postojů a hodnot.

Formování životních postojů

- vytváření a upevňování společensky žádoucích hodnot,
- vytváření základů právního vědomí,
- rozvíjení úcty, porozumění a tolerance,
- rozvíjení schopnosti a ochoty pomáhat druhým,
- posilování zdravého sebevědomí,
- rozvíjení schopnosti odolávat negativním vlivům,
- prevence rizikového chování:
    - návykové látky, alkohol a kouření,
    - delikvence,
    - rizika spojená s nadměrným užíváním digitálních technologií,
    - šikana, vandalismus a násilné chování,
    - rasismus a projevy intolerance,
    - poznávání podobností a odlišností mezi lidmi,
    - respektování rozdílů v jednání, myšlení a prožívání.

Nalézání nových souvislostí mezi již získanými poznatky

- vzájemné doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny,
- dosahování tohoto cíle prostřednictvím specifických metod a forem práce, které se výrazně odlišují od běžného školního vyučování,
- přinášení nových podnětů a obohacování dosavadních poznatků.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- vztah ke škole, městu a státu,
- poznávání okolí školy prostřednictvím vycházek a výletů,
- získávání poznatků z cest.

Lidé kolem nás

- příbuzenské vztahy v rodině,
- vztahy mezi dětmi,
- vztah ke škole a školnímu prostředí,
- pravidla společného soužití,
- zásady slušného chování,
- principy demokracie,
- základní lidská práva a práva dítěte,
- práva a povinnosti.

Lidé a čas

- regionální pověsti,
- tradice, zvyky a odlišnosti způsobů života,
- orientace v čase.

Člověk a příroda

Rozmanitost živé a neživé přírody

- ochrana přírody,
- proměny přírody a charakteristika ročních období,
- činnost člověka v přírodě – pozitivní i negativní vlivy,
- ohleduplné chování k přírodě a její ochrana,
- třídění odpadů a způsoby jejich likvidace.

Člověk a jeho zdraví

- poznávání vlastního těla a sebe sama,
- péče o zdraví a prevence nemocí,
- zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota,
- poučení o úrazech a jejich předcházení,

- osvojení základů ošetření drobných poranění.

Informační a komunikační technologie

Základy práce s počítačem

- využívání základních funkcí počítače,
- dodržování základních pravidel bezpečné práce s hardwarem a softwarem,
- ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím.

Vyhledávání informací a komunikace

- vyhledávání informací na internetu,
- bezpečná komunikace prostřednictvím internetu.

Zpracování a využití informací

- práce s textem a obrázkem v textových a grafických editorech.

Umění a kultura

Výtvarná výchova

- kultura chování, stolování, oblékání a cestování,
- osvojování estetického vnímání, vnímání krásy a okolního světa tvořivým a citlivým způsobem,
- rozvíjení schopnosti neverbálního vyjádření prostřednictvím linie, tvaru, barvy, gesta a mimiky.

Dramatická výchova

- rozvíjení schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím slova a dramatického projevu,
- obohacování emocionálního života,
- rozvíjení fantazie a představivosti.

Člověk a svět práce

- práce s tradičními i netradičními materiály,
- osvojování elementárních pracovních a rukodělných dovedností.

10. ČASOVÝ PLÁN

ZÁŘÍ

- slavnostní zahájení školního roku
- výzdoba tříd ŠD a chodeb
- výtvarná soutěž - „Naše škola.“

- tematické vycházky (příroda v období babího léta, pozorování světla a stínu, určování času podle Slunce)
- pouštění vlaštovek - soutěž školní družiny
- taneční a rytmické hry
- pohybové a sportovní hry na hřišti

ŘÍJEN

- zahájení činnosti kroužků
- tematické vycházky (místo, kde žijeme - naše město, náš domov)
- barvy kolem nás – zapouštění barev, zpracování podzimních listů (barevný podzim)
- výroba draků z papíru a jiných ekologických materiálů
- podzimní slavnosti - Drakiáda, Halloween, výstava výrobků z přírodnin
- vycházky – poznáváme přírodu
- strašidelná noc v ŠD

LISTOPAD

- výzdoba třídy a chodeb „Těšíme se na zimu“
- umět pomoci sobě i kamarádovi – základy zdravovědy, prevence úrazů, první pomoc
- turnaj ve stolní hře „Člověče, nezlob se!"
- diskotéka
- Pravidla první pomoci

PROSINEC

- kouzelné Vánoce ve školní družině
- Čertí rej - odpoledne plné her a zábavy plné čertů a čertic
- schránky a vzkazy pro Ježíška
- výroba vánočních přání a dárků, pečení perníčků
- posezení u vánočního stromečku (beseda, zpěv koled)
- adventní zpívání – koledy

LEDEN

- Zimní radovánky - výtvarné zpracování
- turnaj ve stolních hrách (šachy, dáma, domino)
- hudební soutěž – hudební odpoledne
- hrajeme divadlo – výroba maňásků na špejlích
- vycházky – pozorování zimní přírody, stavění sněhuláků
- zimní olympiáda

- cvičíme s hudbou, pohybové hry
- hudební školička - hudební nástroje hrou

ÚNOR

- mediální výchova (rozhovory, besedy)
- hry cvičící pozornost, postřeh a paměť (puzzle, piškvorky)
- výroba papírových karnevalových masek
- karneval - zábavné odpoledne se soutěžemi o nejlepší masky a tanečníky
- výroba dárků k zápisu do 1. tříd
- míčové a sportovní hry v tělocvičně a na hřišti

BŘEZEN

- výzdoba chodeb a tříd „Vítání jara“
- zdobení a barvení kraslic
- velikonoční vystřihovánky
- velikonoční jarmark
- seznámení s dětskou literaturou, návštěva knihovny v našem městě
- didaktické hry
- modely budoucnosti - módní přehlídka
- hravé odpoledne s Janem Amosem

DUBEN

- Den Země - úklid v okolí školní zahrady a hřiště, hry s ekologickou tématikou
- BESIP - dopravní výchova (situace v běžném dopravním provozu cestou do školy)
- vycházky – pozorování a poznávání jarních rostlin, kvetoucích stromů
- výtvarná soutěž „Máme rádi přírodu“
- Kimovy hry v přírodě
- čarodějná diskotéka - hry a soutěže

KVĚTEN

- výzdoba chodeb a tříd „Náš svět“
- výroba dárků pro maminky
- práce s časopisy (křížovky, hádanky, sudoku)
- multikulturní týden

- malování na chodník
- orientační běh
- školy v přírodě
- ukončení činnosti kroužků

ČERVEN

- výzdoba „Těšíme se na prázdniny“
- dětský den – zábavné odpoledne
- léto – pestrost v přírodě (herbář)
- hry v přírodě
- bezpečnost o prázdninách
- ukončení školního roku

Videoprogram - každý první středu v měsíci nebo dle počasí.
Vychovatelky v průběhu školního roku sestavují pravidelně týdenní plán činností.
Porada s vedením školy 1x týdně.