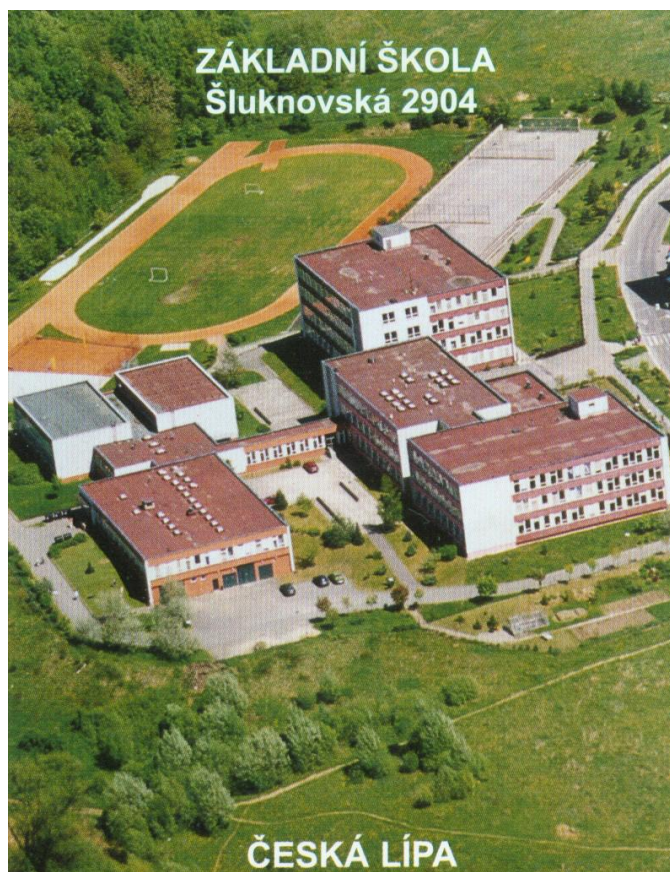


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
pro zájmové vzdělávání

# LADA Šluknovská

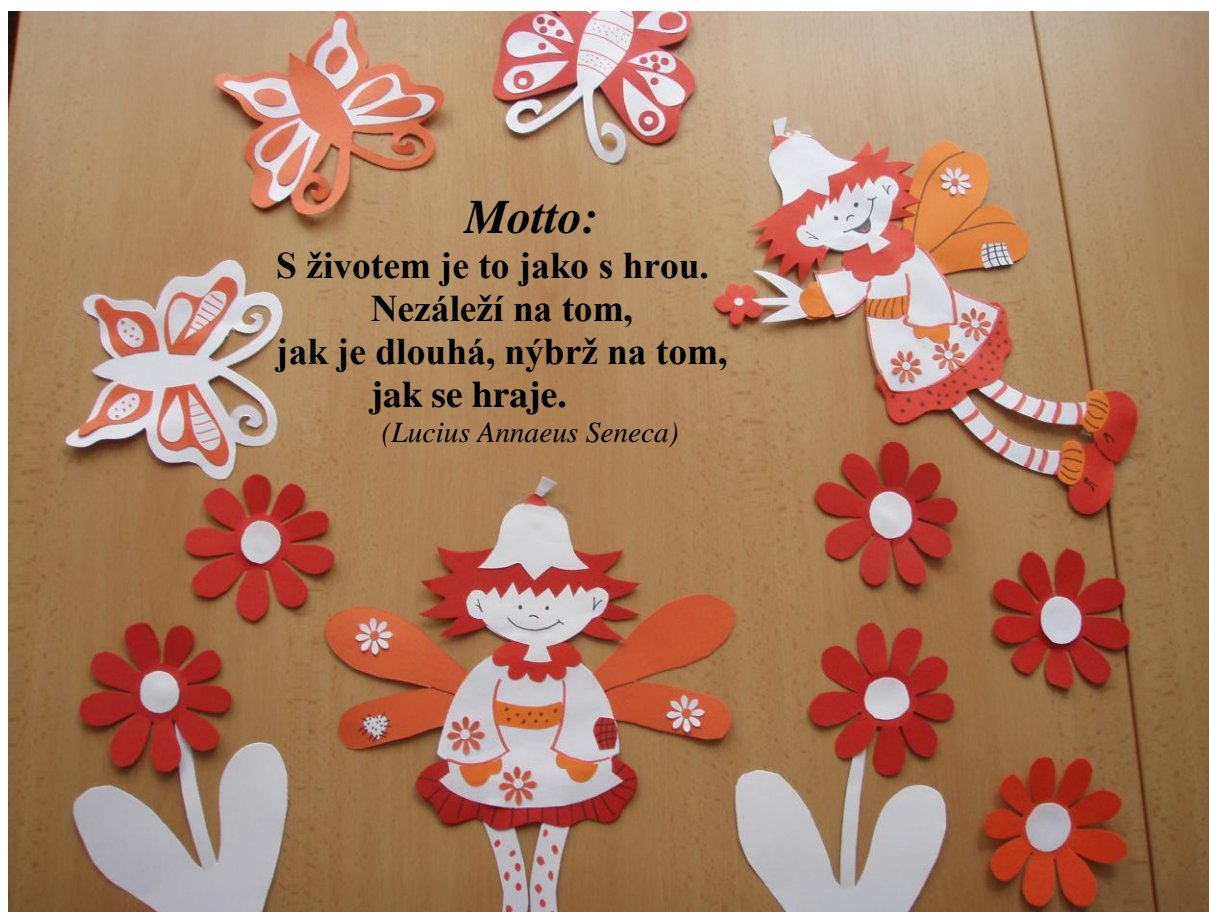


Školní družina  
PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE,  
ČESKÁ LÍPA, ŠLUKNOVSKÁ 2904,  
příspěvková organizace



## **Obsah**

MOTTO	3
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	5
Prostory ŠD, vybavení	5
Ukázky prací	6
Provoz ŠD	7
Způsob přihlašování, odhlašování, vyloučení ze ŠD	7
Podmínky a doba odchodu, vyzvedávání dětí, přechod žáků do ŠD	7
Spolupráce s rodiči a učiteli	7
3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	8
Podmínky činnosti	8
4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	9
5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY	9
6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ DĚTÍ	9
7. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	10
8. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD	10
Integrované vzdělávací cíle - klíčové kompetence	11
Kompetence k učení	11
Kompetence k řešení problémů	11
Komunikativní kompetence	11
Sociální a interpersonální kompetence	11
Činnostní a občanské kompetence	11
Kompetence k trávení volného času	11
9. FORMY A OBSAH ŠVP ŠD	12
Výchova ke zdravému životnímu stylu	12
Posilování komunikačních dovedností	13
Odpovědnost za své chování	13
Ovládání negativních citových reakcí	13
Poznání sebe samého a uplatnění ve skupině	13
Formování životních postojů	13
Nalézání nových vazeb mezi již získanými poznatky z vyučování	14
<b>Vzdělávací oblasti</b>	14
Člověk a jeho svět	14
Místo, kde žijeme	14
Lidé kolem nás	14
Lidé a čas	14
Člověk a příroda	14
Rozmanitost živé a neživé přírody	14
Člověk a jeho zdraví	15
Informační a komunikační technologie	15
Umění a kultura	15
Výtvarná výchova	15
Dramatická výchova	15
Člověk a svět práce	15
10. ČASOVÝ PLÁN	16



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
pro zájmové vzdělávání

1.2. Předkladatel: Mgr. Jaroslav Javůrek

1.2.1. Název školy: Základní škola, Česká Lípa, Šluknovská 2904,  
příspěvková organizace

1.2.2. Adresa školy: 470 05 Česká Lípa, Šluknovská 2904

1.2.3. Jméno ředitele: PhDr. Radek Častulík

1.2.4. Kontakty: tel.: +420 487 714 666,

mobil: +420 731 653 268

email: info@zslada.cz

www: www.zslada.cz

1.3. Zřizovatel: Město Česká Lípa,  
náměstí T. G. Masaryka 1,  
470 01 Česká Lípa  
tel.:+420 487 881 111, fax:+420 487 881 177  
email: mesto@mucl.cz

1. 4. Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.5. Další údaje: Právní forma – Příspěvková organizace  
Zřizovací listina č. 554/01 ze dne 7. 6. 2001 v platném  
znění vydaná Zastupitelstvem Města Česká Lípa  
IČO: 482 830 70  
REZIDO: 600 074 811  
IZO: ZŠ: 102 145 695 kapacita: 750 žáků  
ŠD: 116 000 040 125 žáků  
ŠJ: 102 145 792 900 jídel

Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavlína Pavlíčková  
Vychovatelky ŠD: Marie Šplíchalová  
Jana Valešová  
Renata Papíková  
Helena Málková

Typ školy: Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem



## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

### Prostory školní družiny, vybavení, využití

Škola má 4 oddělení ŠD, která navštěvuje v průměru 120 žáků.



Zájmové vzdělávání slouží zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti. V rámci programu školní družiny se mohou žáci zapojit do zájmových kroužků ŠD – výtvarný kroužek (včetně keramiky), pracovní kroužek.

### ukázky prací



## **Provoz ŠD**

Ranní provoz je zajišťován **od 6:30 do 7:45 hodin**, popřípadě do 9:40 hodin dle rozvrhu školy.

Odpolední provoz je zajišťován **od 11:40 do 16:30 hodin**.

V době vedlejších, popř. mimořádných prázdnin, zajišťuje škola celodenní provoz od 6:30 do 16:30 hodin na základě rozhodnutí ředitele školy a podle počtu přihlášených žáků.

## **Způsob přihlašování, odhlašování či vyloučení dítěte ze ŠD**

ŠD je určena především žákům prvního stupně (1. - 5. ročník). O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. V případě většího zájmu než je kapacita ŠD, jsou upřednostňováni žáci 1. - 3. ročníku a žáci dojíždějící.

Rodiče mohou přihlásit dítě do ŠD přímo ve školní družině nebo v sekretariátu školy vyplněním zápisního lístku. Při přihlášení i odhlášení dítěte ze ŠD vyžaduje škola písemnou formu.

Vyloučení žáka - rozhodnutím ředitele školy může být žák vyloučen ze ŠD v případě soustavného porušování kázně a pořádku, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních nebo z jiných závažných důvodů.

## **Podmínky a doba odchodu či vyzvedávání žáků, přechod žáků do ŠD**

Dítě vyzvedává zákonný zástupce, popř. jiná pověřená osoba nebo dítě odchází samo ze ŠD dle písemného požadavku zákonného zástupce. Z důvodů plynulosti plánovaných činností jsou rodičům doporučovány odchody dětí ze ŠD

následovně: po obědě do 13.15 hod., v 15.00 hod., v 15.30 hod. a v 16.30 hod.

Po dohodě s vychovatelkou lze vyzvednout dítě kdykoli.

Žáky do ŠD si vychovatelky přebírají od vyučujících po skončení vyučování u šaten.

## **Spolupráce s rodiči a učiteli**

Spolupráce s rodiči probíhá formou individuálních konzultací, Dnů otevřených dveří, prezentací na veřejnosti (zimní, jarní výstavy), na akcích pořádaných ŠD (např. nocování v družině, turistický pochod, aj.)

Vychovatelky se podílejí na celoročních projektech ZŠ a úzce spolupracují s učitelkami I. stupně.



### 3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina se nachází v budově prvního stupně ZŠ. ŠD má k dispozici čtyři místnosti a šatny. Každá herna je svým vybavením rozdělena na pracovní část a část s kobercem určenou k relaxaci či hraní her. Vybavili jsme družiny novým nábytkem.

#### **Podmínky pro činnost**

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družin
- možnost využívání prostor školy
  - tělocvična dle určeného rozvrhu
  - keramická dílna
  - cvičná kuchyňka
  - projekce (video, DVD)
- vhodné okolí školy – lesík a louky u školy

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (nabídka pomůcek, her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, seberealizace, zajímavosti a přitažlivosti.

Další prostory ZŠ využívané ŠD:      dětský koutek  
   školní hřiště



Školní stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy.



#### 4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Všechny vychovatelky jsou plně kvalifikované, zúčastňují se akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Svou specializací i osobním zaměřením zajišťují co nejpestřejší skladbu, vytvářejí zdravé prostředí pro žáky přirozenou autoritou i organizačními schopnostmi. Ve vztahu k dětem jsou optimistické a zdravě sebekritické. K potřebám dětí jsou všímavé, trpělivé, přátelské, tvořivé a důsledné. Uplatňují spravedlnost, taktnost a přiměřenost při hodnocení výkonů a chování dětí. Navzájem se respektují, pomáhají si a otevřeně hovoří o svých nápadech i připomínkách. Spolupracují se všemi pracovníky školy zejména pak s učitelkami I. stupně.

#### 5. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výši měsíčních plateb za pobyt dětí v ŠD určuje ředitel školy na základě výpočtu neinvestičních nákladů. Příspěvek za každý započatý měsíc činí **200,- Kč**. Příspěvek se platí měsíčně (popř. pololetně nebo ročně). První platba **400,- Kč** je splatná k 20. září příslušného roku, další platby do 20. každého následného měsíce (říjen – květen) částkou **200,- Kč**.

Pokud je dítě přihlášeno do zařízení v průběhu kalendářního měsíce, je poplatek splatný do 5 dnů po datu přihlášení.

Způsob platby je zákonným zástupcům dítěte sdělen písemnou formou, popř. formou informací na veřejných nástěnkách ŠD.

#### 6. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ DĚTÍ

Počet dětí v oddělení ŠD je maximálně 30 (na výjimku zřizovatele až do počtu 34 žáků).

Děti se řídí školním řádem a řádem školní družiny, dbají pokynů vychovatelek o dodržování bezpečnosti při všech činnostech ve ŠD.

Děti navštěvující školní družinu jsou povinny dodržovat pravidla chování, bezpečnosti, šetřit veškerý majetek ŠD, dodržovat čistotu a pořádek.

Pitný režim je zajištěn v rámci školního stravování, vlastními zdroji, možností zakoupení nápojů v bufetu školního mléka popř. v automatech na nápoje umístěného u školní jídelny.

Vychovatelky jsou zodpovědné za děti, které se dostaví do ŠD. Za děti, které se do ŠD nedostaví, vychovatelky nezodpovídají.

Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů.

Před každou akcí vychovatelka poučí děti o bezpečnosti a určí pravidla rozchodů a přesunů, při kterých se budou dodržovat pravidla silničního provozu.

Vychovatelky se snaží posilovat kázeň při veškerých činnostech ŠD.

Při pohybu ve volné přírodě vychovatelka musí vymezit prostor pro pohyb.

## 7. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Školní družina při výchově žáků se SVP a žáků nadaných vychází z ŠVP naší školy „Vědět znamená něčím se stát“ z kapitoly 3.3 a 3.4, na které navazuje při činnostech ŠD.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do výchovného procesu věnována zvláštní pozornost.

Pro rozvoj žáků mimořádně nadaných bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## 8. CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

### Školní družina

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicap
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

**Cíl:** Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

### Školní družina musí být místo

- pro zájmové využití dětí
- pro regeneraci sil dětí po vyučování
- pro rozvíjení tvořivosti
- pro posilování sebevědomí
- pro radost
- pro komunikaci vychovatelek a rodičů, poskytovat rodičům informace o činnosti ŠD, o připravovaných akcích, atd.

## **Integrované vzdělávací cíle - klíčové kompetence**

Jsou dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### **1. Kompetence k učení**

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

### **2. Kompetence k řešení problému**

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

### **3. Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

### **4. Sociální a interpersonální kompetence**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

### **5. Činnostní a občanské kompetence**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých.

### **6. Kompetence k trávení volného času**

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizované skupině i individuální činnosti, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.



## 9. FORMY A OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

Zájmová vzdělávací činnost ŠD se provádí formou pravidelné činnosti, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje funkční i režimové momenty, odpolední aktivity a kroužky. Vzhledem k tomu, že oddělení ŠD jsou sestavována z dětí více ročníků, nejsou v programu vymezené činnosti pro jednotlivé ročníky, ale vychovatelky vybírají z programu vhodné činnosti pro své oddělení. Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích.

Kroužky ŠD:	Výtvarný kroužek Pracovní kroužek (včetně keramiky)
Kroužky školy:	Sborový zpěv Mažoretky Keramický kroužek Přírodovědný kroužek Zdravotnický kroužek Tanec s hudbou Turistický kroužek

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zpracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- pracovní, rukodělné činnosti
- hudba, zpěv, tanec
- dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- výpočetní technika
- odpočinková činnost
- příležitostné akce (včetně ozdravných pobytů)
- příprava na vyučování

**Obsah** školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ŠD navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání naší školy s motivačním názvem "Vědět znamená něčím se stát".

### Náš program se zaměřuje na tyto oblasti

- výchova ke zdravému životnímu stylu
  - výchova k odpovědnosti za svou osobu
  - výchova k odpovědnosti za své zdraví
  - výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim

- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vztahy
- posilování komunikačních dovedností
  - kultivace slovního a mimoslovního projevu
  - rozvíjení slovní zásoby
  - schopnost vyjádřit se
  - schopnost naslouchat
  - uplatnění v kolektivu
  - kulturní život
- odpovědnost za své chování
  - řešení různých situací
  - pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů
  - důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
  - schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- ovládání negativních citových reakcí
  - vypořádat se se stresem
  - řešení životních situací
  - vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy
- poznání sebe samého a uplatnění ve skupině
  - kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
  - posilování pozitivního myšlení
  - objektivní hodnocení činnosti každého člena
  - vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
  - temperament, postoje, hodnoty
- formování životních postojů
  - vytváření společensky žádoucích hodnot
  - vytváření základů právního vědomí
  - úcta, porozumění, tolerance
  - schopnost a ochota pomoci
  - vytváření vlastního sebevědomí
  - posilovat schopnost nepodléhat negativním vlivům
  - prevence sociálně patologických jevů
  - drogy, alkohol, kouření
  - delikvence
  - virtuální drogy
  - šikanování, vandalismus, násilné chování
  - rasismus
  - podobnost a odlišnost lidí
  - rozdíly v jednání, v myšlení, v prožívání
- nalézání nových vazeb mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce ŠD
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

## **VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

### **Člověk a jeho svět**

#### **Místo, kde žijeme**

- vztah ke své škole, městu, státu
- vycházky, výlety, poznatky z cest

#### **Lidé kolem nás**

- příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ke škole
- pravidla soužití
- pravidla slušného chování
- principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti

#### **Lidé a čas**

- regionální pověsti
- tradice, zvyky, odlišnosti způsobů života
- orientace v čase

### **Člověk a příroda**

#### **Rozmanitost živé a neživé přírody**

- Ochrana přírody
- Proměny přírody, roční období
- Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
- Třídění odpadů a jejich likvidace



## **Člověk a jeho zdraví**

- Poznávání sebe sama
- Poučení a péče o zdraví a nemocech
- Zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota
- Poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění

## **Informační a komunikační technologie**

- Základy práce s počítačem
  - využití základních funkcí
  - dodržení základních pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem,
  - ochrana dat před poškozením, ztrátou, zneužitím
- Vyhledávání informací a komunikace
  - komunikace s internetem
- Zpracování a využití informací
  - práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

## **Umění a kultura**

### **Výtvarná výchova**

- Kultura chování, stolování, oblékání, cestování
- Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivě, citlivě
- Umění se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky

### **Dramatická výchova**

- Umění se vyjádřit jazykem
- Obohacení emocionálního života

## **Člověk a svět práce**

- Tradiční i netradiční materiály
- Elementární dovednosti

## 10. ČASOVÝ PLÁN

### ZÁŘÍ

- slavnostní zahájení školního roku
- výzdoba tříd ŠD a chodeb
- výtvarná soutěž - „Naše škola.“
- tematické vycházky (příroda v období babího léta, pozorování světla a stínu, určování času podle Slunce)
- pouštění vlaštovek - soutěž školní družiny
- taneční a rytmické hry
- pohybové a sportovní hry na hřišti

### ŘÍJEN

- zahájení činnosti kroužků
- tematické vycházky (místo, kde žijeme - naše město, náš domov)
- barvy kolem nás – zapouštění barev, zpracování podzimních listů (barevný podzim)
- výroba draků z papíru a jiných ekologických materiálů
- podzimní slavnosti - Drakiáda, Halloween, výstava výrobků z přírodnin
- vycházky – poznáváme přírodu
- strašidelná noc v ŠD

### LISTOPAD

- výzdoba třídy a chodeb „Těšíme se na zimu“
- umět pomoci sobě i kamarádovi – základy zdravotní péče, prevence úrazů, první pomoc
- turnaj ve stolní hře „Člověče, nezlob se!“
- diskotéka
- Pravidla první pomoci

### PROSINEC

- kouzelné Vánoce ve školní družině
- Čertí rej - odpoledne plné her a zábavy plné čertů a čertic
- schránky a vzkazy pro Ježíška
- výroba vánočních přání a dárků, pečení perníčků
- posezení u vánočního stromečku (beseda, zpěv koled)
- adventní zpívání – koledy

## **LEDEN**

- Zimní radovánky - výtvarné zpracování
- turnaj ve stolních hrách (šachy, dáma, domino)
- hudební soutěž – hudební odpoledne
- hrajeme divadlo – výroba maňásků na špejlích
- vycházky – pozorování zimní přírody, stavění sněhuláků
- zimní olympiáda
- cvičíme s hudbou, pohybové hry
- hudební školička - hudební nástroje hrou

## **ÚNOR**

- mediální výchova (rozhovory, besedy)
- hry cvičící pozornost, postřeh a paměť (puzzle, piškvorky)
- výroba papírových karnevalových masek
- karneval - zábavné odpoledne se soutěžemi o nejlepší masky a tanečnický
- výroba dáreků k zápisu do 1. tříd
- míčové a sportovní hry v tělocvičně a na hřišti

## **BŘEZEN**

- výzdoba chodeb a tříd „Vítání jara“
- zdobení a barvení kraslic
- velikonoční vystřihovánky
- velikonoční jarmark
- seznámení s dětskou literaturou, návštěva knihovny v našem městě
- didaktické hry
- modely budoucnosti - módní přehlídka
- hravé odpoledne s Janem Amosem

## **DUBEN**

- Den Země - úklid v okolí školní zahrady a hřiště, hry s ekologickou tematikou
- BESIP - dopravní výchova (situace v běžném dopravním provozu cestou do školy)
- vycházky – pozorování a poznávání jarních rostlin, kvetoucích stromů
- výtvarná soutěž „Máme rádi přírodu“
- Kimovy hry v přírodě
- čarodějná diskotéka - hry a soutěže



## **KVĚTEN**

- výzdoba chodeb a tříd „Náš svět“
- výroba dáreků pro maminky
- práce s časopisy (křížovky, hádanky, sudoku)
- multikulturní týden
- malování na chodník
- orientační běh
- školy v přírodě
- ukončení činnosti kroužků

## **ČERVEN**

- výzdoba „Těšíme se na prázdniny“
- dětský den – zábavné odpoledne
- léto – pestrost v přírodě (herbář)
- hry v přírodě
- bezpečnost o prázdninách
- ukončení školního roku

Videoprogram - každý první středu v měsíci nebo dle počasí.

Vychovatelky v průběhu školního roku sestavují pravidelně týdenní plán činností.

Porada s vedením školy 1x týdně.